

Мардахаев Л.В.

Москва

ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ключевые слова: социальная педагогика, методология, уровни познания сущности социальной педагогики, основы методологии познания социальной педагогики.

Аннотация. В статье рассматриваются понятие «основы методологии социальной педагогики», уровни познания сущности социальной педагогики. Представлено описание взаимосвязи инвариантов социальной педагогики на логико-гносеологическом уровне ее методологического анализа.

Mardakhaev L.V.

Moscow

FOUNDATIONS OF METHODOLOGY OF SOCIAL PEDAGOGY

Keywords: social pedagogy, methodology, levels of cognition of essence of social pedagogy, foundations of methodology of cognition of social pedagogy.

The summary: There have notion «foundations of methodology of social pedagogy», levels of comprehension of essence of social pedagogy. The author presents a description of interrelation of invariants of social pedagogy on logical-gnociological level of its methodological analysis.

Понятие «основы методологии социальной педагогики»

Существуют различные точки зрения на сущность методологии (от греч. *methodos* – метод и *logos* – наука). Некоторые исследователи считают методологию учением о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической деятельности, другие – о принципах и процедурах формирования и применения методов познания и преобразования действительности; третьи – о совокупности наиболее общих принципов решения сложных практических задач; четвертые – о системе принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учением об этой системе; пятые – об исходных (ключевых) положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогических исследований. Однако в главном исследователи едины – методология – это базовая основа познания и преобразования реальной действительности.

Опираясь на подход известного методолога педагогики **Володара Викторовича Краевского** (1926-2010), можно определить понятие «методология социальной педагогики». Это – система знаний об основаниях и структуре социально-педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих социально-педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов оценки качества научных социально-педагогических исследований [2, с. 18].

Сущность методологии социальной педагогики включает два важнейших компонента: систему знаний об основаниях и структуре социально-педагогической теории, о принципах и способах их познания; систему деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов оценки качества научных социально-педагогических исследований.

Методологические основы социальной педагогики отражают используемое социальной педагогией знание других наук – общей и социальной философии, педагогики, социологии, общей и социальной психологии, антропологии, социального права, социального управления, социальной информатики, социальной работы, валеологии, экологии, медицины. Под ней понимают:

– *в широком смысле* – основные положения наук об обществе и человеке, определяющие методологические ориентиры и основные направления, содержание, организацию и методику познания и преобразования социально-педагогической практики в соответствии со спецификой объектно-предметной сферы;

– *в узком смысле* – фундаментальные положения социальной педагогики, которые определяют специфику ее познавательной и преобразовательной деятельности (исходные положения, определяющие теорию, концентрированную в ее разделах, дисциплинах, направлениях, течениях и т.д.) и выполняют функцию теоретических основ исследований применительно к каждому конкретному объекту (процессу или явлению) социальной педагогики в конкретных социокультурных средах и т.д.

Структура методологии социальной педагогики отражает ее содержание и включает:

– *теорию научно-исследовательской деятельности (методы познания «во вне»)*. Знание о познании социально-педагогической практики (методология социальной педагогики) предполагает исследование и формирование содержания, организации, логической структуры и принципов научно-познавательного процесса и научно-исследовательской деятельности социального педагога. Оно может быть описано в виде перечня методологических категорий, выступающих как характеристики научного ис-

следования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, значение для науки, значение для практики;

– теория дисциплинарного науковедения (методы познания «на себя»). Знание о социально-педагогическом знании, исследованием которого занимается та часть методологии социальной педагогики, которая называется социально-педагогическим науковедением. Последнее представляет собой комплексное исследование и теоретическое обобщение опыта функционирования науки как целостной системы с целью повышения эффективности процессов научной деятельности [1, с. 282]. Оно необходимо для углубленного анализа логической структуры социальной педагогики как научной дисциплины, ее развития и реализации основных функций;

– теория научно-преобразовательной социально-педагогической деятельности (методы социально-педагогической деятельности). Знание о преобразовании социально-педагогической практики, преломлении в ней теории путем внедрения научных знаний, использования передового опыта, инноватики в практической деятельности.

Основу методологии социальной педагогики составляют следующие компоненты: методология самой социальной педагогики и методология познания и преобразования социальной педагогики

Методология самой социальной педагогики

Методология самой социальной педагогики – уровни познания существа социальной педагогики с позиции науковедения: гносеологический (познание социально-педагогических явлений), логико-гносеологический (познание логики познания) и технологический (каким образом познавать социально-педагогическую действительность);

Гносеологические основы социальной педагогики (познание социально-педагогических явлений, определяющие ее содержание) представляют важнейший компонент методологии самой социальной педагогики с позиции науковедения на уровне гносеологии (от греч. *gnōsis* (*gnōseōs*) – знание, познание и *logos* – наука, учение) – теория познания, раздел философии, изучающий источники, формы и методы научного познания, условия его истинности, способности человека познавать действительности). Они определяют теоретическое знание, раскрывающее содержание самой социальной педагогики, ее разделов, факторов, противоречий, тенденций и закономерностей, пространственные поля.

Теоретическое знание социальной педагогики – знание, реализующее познавательную функцию теории. Оно обеспечивает предпосылки и изучение проблем познания социально-педагогической практики, а также условия достоверности полученного знания.

Как научная дисциплина социальная педагогика формировалась достаточно противоречиво, что нашло свое отражение в ее *парадигмах* (от греч. *paradeigma* – пример, образец) – система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в конкретной области знаний (дисциплине) в определенный исторический период). Основанием для их классификации стало выделение преобладающей методологической связи с науками и научными дисциплинами, отражающими различные стороны социально-педагогической практики в комплексе наук о человеке и обществе.

Первая парадигма – педагогическая – признание прямой методологической связи социальной педагогики с общей педагогической наукой, определение ее места как одной из отраслей педагогики, определив-

шая самостоятельный раздел науки – педагогика социального развития личности.

Вторая парадигма – *социологическая* – приоритет методологических связей социальной педагогики с социологической наукой, породивший в ней средовый подход: социопедагогику, педагогику непосредственной среды.

В чистом виде указанные выше парадигмы проявляются редко. Чаще всего их смешивают, так как исследователи, работающие преимущественно в рамках одной парадигмы, ощущают ее недостаточность при интегративном, междисциплинарном и межведомственном характере социальной педагогики.

Третья парадигма – *социолого-педагогическая* соединяет воспитательные воздействия на личность в условиях социальной среды и вызывает к жизни личностно-средовый подход в социальной педагогике, определившие раздел педагогики среды.

Четвертая парадигма – *социально-педагогическая* – включает социально-педагогическое знание в соответствии с его ценностями и порождает относительно новый методологический подход – *личностно-социально-деятельностный*, сущность которого заключается в признании триединства социальных процессов, протекающих в разнообразных социально-педагогических институтах социума под влиянием специально организованной деятельности: социальное развитие личности; социальное воспитание, включение человека в социум и его сопровождение; социально-педагогическое преобразование этого социума.

Таким образом, социальная педагогика, с одной стороны, – часть педагогической науки, взаимодействующая с другими отраслями наук о человеке и обществе, с другой, – отрасль социальной науки, выросшая из педагогической науки и не утратившая связи с ней, с третьей – самостоятельная отрасль знания, как теория, прак-

тика и учебная дисциплина. Она отражает практику, которая связана:

- с социальным развитием (формированием) человека в рамках различных процессов (социализации, социального воспитания, социального формирования, социального становления, социального закаливания);

- преобразованием социальной среды педагогическими методами (педагогизация среды), в том числе, путем конструирования социально-педагогической инфраструктуры села, города, мегаполиса;

- включением личности в социальную среду и ее социально-педагогическим сопровождением.

Это то, что отличает социальную педагогику от других наук и обуславливает ее основные разделы как научной дисциплины.

Базовые факторы (от лат. *factor* – производящий), *определяющие развитие социальной педагогики и ее основных разделов*, представляют собой те явления или процессы, которые существенно сказываются на состоянии и развитии социально-педагогической практики. Они не являются линейными. Их система имеет собственные подсистемы, каждая из которых «работает» на том или ином «участке» социально-педагогической практики и получает теоретическое отражение в конкретных разделах, теориях, направлениях социальной педагогики.

В социальной педагогике достаточно подробно проанализированы *общие факторы социального воспитания человека*. А. В. Мудрик [4, с. 10-11] выделяет: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы. Фактор не действует автоматически, он определяет лишь перспективу влияния на потенциал явления (процесса). Для того чтобы он актуализировался, необходимо наличие определенных условий, при которых фактор превращается в движущую силу развития социально-педагогического яв-

ления.

Взаимодействие факторов, имеющих разный вектор воздействия, способствует складыванию противоречий социальной педагогики, к которым относятся следующие между:

- личной и социальной жизнедеятельностью человека (именно это противоречие является для социальной педагогики основным);
- практикой социально-педагогической деятельности и отражающей ее теорией;
- существующим на «участках» социальной педагогики в действительности и тем, что должно было там быть в идеальном варианте;
- динамично развивающейся социально-педагогической практикой и консерватизмом подготовки социально-педагогических кадров;
- требованиями профессионализации социально-педагогической деятельности и низким уровнем подготовки кадров;
- государственной и общественной (неправительственной) системами социально-педагогической деятельности.

Направление разрешения того или иного противоречия характеризует *тенденцию* (от лат. *tendere* – направляться, стремиться) *социальной педагогики*. Выделяются тенденции в социально-педагогической практике, теории социальной педагогики и ее научно-образовательном комплексе. Устойчивая тенденция социальной педагогики, проявляясь постоянно, превращается в ее *закономерность*. По своей сущности она свидетельствует об устойчивой тенденции, определяющую объективную связь процесса или явления от условий их проявления.

Среди закономерностей социальной педагогики выделяются зависимости:

- социальной педагогики от социальной политики государства и общества, их

взаимодействия;

- социально-педагогической теории от уровня развития социально-педагогической практики и наоборот;

- качества и эффективности социально-педагогической деятельности от качества профессиональной подготовки соответствующих кадров на всех уровнях образования;

- социального развития общества от качества и степени развитости социально-педагогической инфраструктуры поселения.

Особо действуют закономерности процессов и явлений, характерных для социального формирования личности, ее социализации, групп, связи их с факторами социокультурной среды.

Пространственные поля – это сфера проявления профессионально-практического воздействия социальной педагогики (поля проявления закономерностей). Они обусловлены воздействием социального фактора на формирование отдельной личности и групп людей и оказывают влияние:

- на федеральном уровне – на социализацию, социальное воспитание, социальное формирование человека и развитие разных групп населения, социально-педагогическую политику, социальное право, социально-педагогические аспекты экономики;

- региональном уровне – на социально-педагогическую политику, социальное право субъектов федерации, региональные модели социально-педагогической деятельности;

- территориальном уровне – на программы социально-педагогического развития, планы развития социально-педагогической сферы конкретной территории, социально-педагогическую ориентацию экономического развития территории;

- муниципальном уровне – на социально-педагогические службы, муници-

пальные модели организации социально-педагогической деятельности, экономические программы социально-педагогической ориентации;

- институциональном уровне – на модели социально-педагогической деятельности конкретных институтов инфраструктуры социума;

- межведомственном, межинституциональном и межорганизационном уровнях – на модели служб социально-педагогической деятельности.

Выделяют следующие пространственные поля, обусловленные социальным формированием человека:

- социальное формирование человека, воспитываемого в различных социокультурных сферах (семье, образовательном учреждении, социальном учреждении, специальном образовательном учреждении);

- социальное воспитание различных категорий людей;

- взаимодействие среды и человека;

- социально-педагогическое влияние на человека, группы людей.

Логико-гносеологические основы социальной педагогики включают знание, формирующееся на научном уровне методологического анализа, которое определяет ее объект, предмет, цели, задачи и функции, а также основные категории.

В социальной педагогике выделяют области практической деятельности, научной дисциплины и образовательного комплекса. Такая последовательность обусловлена логикой научного познания: от практики – к ее теоретическому, научному осмыслению, от них – к подготовке специалистов.

Социальная педагогика как практика отражает характер и содержание научно-педагогической деятельности людей, институтов социума. Ее объектом является взаимодействие человека с социальной средой, а предметом – совокупность явлений и

процессов, определяющих социальное формирование личности во взаимодействии ее с социумом.

В пределах страны люди, включенные в социально-педагогическое взаимодействие, могут быть разделены на три неравномерные части: социально-проблемная; социально-стабильная; социально-перспективная.

В отношении каждой из них существуют свои *социально-педагогические цели*: для одних – немедленное социально-педагогическое реагирование по преодолению возникших социально-педагогических проблем; для других – целенаправленная деятельность по предупреждению и устранению негативного влияния среды на личность; для третьих – сохранение и расширение эффективности социального развития и воспитания.

В соответствии с назначением и особенностями категории людей, выделяют различные *сферы социально-педагогической деятельности* учреждения здравоохранения; образования; социальной защиты населения; системы внутренних дел; органов по делам молодежи.

Можно выделить следующие *функции социальной педагогики как практики*: адаптации, социально-педагогической реабилитации, мобилизации, компенсации, социально-педагогической профилактики, коррекция, контроль, пропаганда, просвещение. Задачи этой сферы определяются решением социально-педагогических проблем в каждом конкретном случае.

Социальная педагогика как научная дисциплина отражает научно-познавательную деятельность людей и институтов социума, государства и общества. Она является и частью педагогической науки, и относительно самостоятельной отраслью современного социально-гуманитарного знания в системе общественных наук. В связи с этим можно выделить ее следующие характерные черты

по группе предметной области знания – это гуманитарная наука; способу отражения сущности знания – феноменалистская; формам мышления – эмпирическая.

Объектом социальной педагогики имеет как научной дисциплины является совокупность явлений и процессов, определяющих социальное формирование личности в ее взаимодействии с обществом, которые для практической социально-педагогической деятельности были предметной областью познания и преобразования. *Предметом* – социально-педагогические знания, общие закономерности взаимодействия личности и социума.

Целью социальной педагогики как научной дисциплины является научно-педагогическое обоснование обеспечения качества и эффективности социально-педагогической деятельности по гармонизации взаимодействия человека и социальной среды. Достижение этой цели обеспечивается *функциями социальной педагогики как научной дисциплины*: аналитической, описательной, объяснительной, прогностической, рекомендательной, познавательной, интегрирующей и др.

Задачи социальной педагогики как научной дисциплины объединены в следующие группы:

– исследование практической социально-педагогической деятельности: выявление закономерностей развития социума, социальных отношений в нем, социально-педагогической деятельности субъектов и институтов социума; определение тенденций социальной среды и на различных уровнях ее развития; разработка принципов, содержания, способов, методов и форм деятельности социального педагога; анализ и оценки опыта социально-педагогической деятельности кадров, организаций и институтов в зарубежных странах и др.;

– развитие самой социальной педагогики: формирование методологических, теоретико-методологических и теоретиче-

ских основ науки; определение содержания социально-педагогического науковедения (объекта, предмета, целей, задач, функций, технологий и методов); комплектование процессуальной, функциональной, научно-содержательной и научно-дисциплинарной структур социальной педагогики как области научного знания; разработка технологических и научно-методических основ социальной педагогики, технологий и методов научного исследования социально-педагогической практики;

– теоретическое обоснование собственного образовательного комплекса для подготовки кадров социальной сферы.

Социальная педагогика как образовательный комплекс отражает научно-образовательную деятельность людей и институтов социума, государства и общества.

Ее *объектом* является образовательный комплекс подготовки специалистов социальной сферы. *Предметом* – научно-теоретические (результаты теоретических исследований) и научно-эмпирические (результаты обобщения опыта социально-образовательной деятельности) знания в области подготовки кадров разного уровня образования и направления профессиональной деятельности в социально-педагогической сфере.

Целью социальной педагогики как образовательного комплекса является формирование и обеспечение функционирования системы непрерывной подготовки кадров социальной сферы, специалистов, которым предстоит профессиональная деятельность по работе с людьми в разных сферах общества: социальные педагоги – практики; социальные педагоги – исследователи (соискатели, аспиранты и докторанты) и теоретики; преподаватели, студенты и слушатели этого образовательного комплекса.

Функциями социальной педагогики как образовательного комплекса (научно-образовательными), являются:

- формирование системы научных знаний социального педагога (в зависимости от его назначения, содержания и сферы деятельности);
- развитие у социального педагога системы умений и навыков;
- развитие профессионально-значимых качеств личности специалиста;
- передача опыта (способов) репродуктивной и продуктивной (творческой) профессиональной деятельности в социальной сфере;
- формирование системы эмоционально-ценностного отношения к миру (человеку и социуму, их взаимодействию и взаимоотношениям).

Как образовательный комплекс соци-

альная педагогика представляет собой органически взаимосвязанное, взаимообусловленное и практически функционирующее единство, которое включает: модели профессии «социальный педагог»; ФГОС высшего профессионального образования по специальности «Социальная педагогика»; УМК; терминологический словарь «Социальная педагогика»; профессорско-педагогический состав.

Взаимосвязь социальной педагогики на логико-гносеологическом уровне представлено в таблице 1.

Таблица 1

Взаимосвязь инвариантов социальной педагогики на логико-гносеологическом уровне ее методологического анализа

Качественные состояния социальной педагогики	Социальная педагогика как область социальной практики	Социальная педагогика как научная дисциплина	Социальная педагогика как образовательный комплекс
Объект	Человек в его социальной среде (в их взаимосвязи)	Взаимодействие человека и социума	Педагогические закономерности взаимодействия человека и социума
Предмет	Взаимодействие человека и социума	Педагогические закономерности взаимодействия человека и социума	Научная социально-педагогическая картина мира
Цель	Гармонизация взаимодействия (отношений) личности и социума.	Повышение научной обоснованности социально-педагогической деятельности по гармонизации этого взаимодействия	Формирование научной социально-педагогической картины мира

взаимосвязи

Основные категории социальной педагогики определяют ее терминологический аппарат, с помощью которого описываются объект и предмет познания и преобразования. Они находятся в постоянном развитии

в соответствии с развитием самой социальной педагогики.

Таким образом, на логико-гносеологическом уровне методологического анализа социально-педагогического знания позво-

ляют отразить всю сложность и богатство содержания социальной педагогики в целом.

Технологический (от греч. *techné* – искусство, мастерство, умение и *logos* – наука, учение или *loike* – разумность, внутренняя закономерность, последовательность) – *уровень методологического знаний социальной педагогики*. Сложилось два подхода к определению понятия «технология» исходят из особенностей формирования этого слова.

В соответствии с первым технология – это наука о мастерстве, искусстве практической деятельности. В этом контексте *социально-педагогическая технология* – это наука об искусстве достижения прогнозируемой социально-педагогической цели. Она изучает закономерности протекания социально-педагогической технологии, факторы, существенно влияющих на нее, условия оптимизации достижения цели. Такие технологии носят теоретико-исследовательский характер.

Среди них выделяются:

– *теоретическая социально-педагогическая технология* – это учение о наиболее оптимальных методах, средствах и приемах (действий, операций и процедур), необходимых в данной ситуации для решения социально-педагогической проблемы (социально-педагогических проблем). Такая технология используется при описании, анализе, обосновании варианта решения социально-педагогической проблемы в определенных условиях обстановки по отношению к конкретному объекту деятельности. Примеры теоретических социально-педагогических технологий представлены в виде: учебника; учебного пособия, учебно-методического пособия; теоретической разработки технологии;

– *исследовательская социально-педагогическая технология* – это специально созданная, научно обоснованная методика (последовательность использования совокупности ме-

тодов и средств), позволяющая познать (углубить познание) социально-педагогического явления, его составных частей, особенностей проявления, возможностей направленного управления динамикой проявления, развития, качественного изменения. Она позволяет не только познавать само социально-педагогическое явление, динамику проявления, но и проектировать процесс его качественного изменения. Подобные технологии могут быть представлены в виде: программы исследования (исследовательской программы); методики исследовательской деятельности; экспериментальной разработки.

В соответствии со вторым подходом технология – это целенаправленная и наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности (упорядоченная совокупность действий, операций и процедур) по реализации специалистом (специалистами) методов (совокупности методов), средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с человеком, группой в определенных условиях среды. Подобные технологии носят прикладной (практико-ориентированный) характер. Они создаются на основе специальных теоретических разработок или предшествующего (существующего) опыта.

Среди них выделяются следующие виды.

Практическая технология общего типа – это целенаправленная, спроектированная и планомерно реализуемая оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности специалиста (специалистов) по реализации совокупности методов, методик, средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с человеком, группой в определенных условиях среды. Такой тип технологий возможен при решении общих задач социальной педагогики в работе с конкретным

объектом. Они могут быть представлены в виде замысла, обоснования (описания) этапов, методов и средств социально-педагогической работы и методических рекомендаций к ним, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата.

Технологии такого типа могут быть представлены в виде: программы социально-педагогической деятельности; методики работы специалиста (специалистов) по решению социально-педагогической задачи (индивидуального развития и воспитания, исправления, педагогической реабилитации), включающие используемые методы, последовательность и особенности их применения; частные методики и методические разработки.

Практическая технология частного типа – это упорядоченные, спланированные по определенному проекту и последовательно реализуемые действия, операции и процедуры, инструментально обеспечивающие достижение прогнозируемой цели в работе с человеком, группой в определенных условиях среды. В этом случае социально-педагогическая технология может быть представлена в виде описания оптимальной последовательности и особенностей их реализации для обеспечения достижения прогнозируемого результата.

Такой тип социально-педагогических технологий возможен при решении частных задач социальной педагогики. Он может быть составной частью общей социально-педагогической технологии. Примерами подобных технологий могут быть: сценарий деятельности специалиста в процессе решения частной социально-педагогической задачи (проблемы); методика реализации определенного метода в контексте решения частной социально-педагогической технологии; сценарий решения социально-педагогической проблемы и методические рекомендации к нему для специалиста.

Все типы социально-педагогических технологий (теоретические, исследовательские и практические) взаимосвязаны. Они часто дополняют друг друга, способствуя уточнению и совершенствованию полученных результатов познавательной и практической деятельности.

Основы методологии познания и преобразования социальной педагогики

Методология познания и преобразования социальной педагогики – уровни познания и оценки качества социально-педагогической действительности с позиции субъекта (реального специалиста, выполняющего социально-педагогическую деятельность и оценивающий ее результативность) рассматривается на уровнях: аксиологическом (оценка социально-педагогических явлений), мировоззренческом (система знаний, необходимая для познания, преобразования и оценки социально-педагогической действительности) и методическом (способы реализации технологий познания, преобразования и оценки социально-педагогической действительности).

Аксиологические (от греч. *axios* – ценность и *logos* – учение) *основы социальной педагогики* – учение о ценностях познания и преобразовании социально-педагогической действительности. Они включают знания, которые отражают приоритеты (от нем. *priorität* – первый, важнейший), идеалы (от франц. *idea* – идея, понятие, представление), ценности, цели, принципы, нормы и правила, а также основное знание в социально-педагогической деятельности; определяют направленность человека, как носителя социально-педагогического знания; носят исторический, социально-педагогический характер.

Приоритеты зависят от социальной политики государства и общества, их взаимодействия. В современной России к ним относятся: социальная справедливость; со-

циальная защита человека, в том числе и ребенка; социально-педагогическое сопровождение развития личности; социально-педагогические услуги; социальная самостоятельности человека.

В современных условиях *идеалы* во многом определяются Конституцией РФ, а также другими нормативными документами. В их основе лежат приоритеты социально-педагогической защиты человека. Многие идеалы социальной педагогики определяются национальными и религиозными традициями, отношением к человеку, ребенку, семье, семейному воспитанию, школе и другими социокультурными факторами.

Ценности представляют собой положительную или отрицательную значимость объектов и явлений окружающего мира для человека, определяющую их вовлеченность и сферу человеческой жизнедеятельности. Это – один из основных элементов культуры.

В качестве *социально-педагогических ценностей* выступают ценности личности (патриотизм, социальная ориентированность и успешность, порядочность) и государства (эффективность деятельности, социальное благосостояние людей, образование). Они отражены в национальных проектах и ценностях гражданского общества (защищенность, свобода, национальная идея, патриотизм, духовность и др.).

Принципы носят объективный характер, учет их и выполнение основных требований, вытекающих из них, определяет перспективы успешности социально-педагогической деятельности.

Цели – один из элементов поведения, непосредственный мотив сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов ее достижения; осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение кото-

рого направлено действие. Выделяют цели познания и преобразования социально-педагогической действительности. В сфере *познания* – выявление причинно-следственных связей и закономерностей в социально-педагогических явлениях и разработку на их основе теорий и методик; сфере *преобразования* – обеспечение наиболее целесообразного формирования личности гармонизации взаимоотношений человека и среды.

Социальные нормы носят официальный и неофициальный характер и представляют собой официально установленные или сложившиеся под воздействием социально-педагогической практики предписания и правила общественного поведения и проявления человека в конкретно-исторических условиях жизни общества. Они определяют сложившиеся или установленные стандарты поведения личности в группе, соблюдение которых выступает для индивида необходимым условием взаимодействия. *Официальные* – это социальные нормы, изложенные в законодательных актах, должностных инструкциях, правилах, уставах, других организационных документах; *неофициальные* – социальные нормы, сложившиеся в обществе и выступающие в виде неписанных правил среды. *Правила* носят частный характер.

Мировоззренческий уровень социальной педагогики – система взглядов, воззрений на окружающее, на мир, на ту или иную область бытия. Он характеризует взгляды и убеждения субъекта, его опыт по отношению к социально-педагогической деятельности и определяет основные жизненные позиции субъектов, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации. Именно мировоззренческий уровень во многом определяет, как субъект воспринимает существо социальной педагогики, что и определяет его соответствующее проявление. На уровне государства чиновник определяет место и роль социальной педагогики в госу-

дарстве и перспективы ее развития, оценивает социально-педагогическую направленность деятельности учреждения, специалиста; исследователь – существо социальной педагогики и перспективы ее развития как науки; практик – отношение к социально-педагогической деятельности, реализацию ее на практике и оценку результатов.

Методический уровень социальной педагогики включает способы познавательной и преобразовательной деятельности. *Способы преобразовательной деятельности* включают: выработанный способ деятельности по реализации определенной педагогической технологии; технические приемы реализации определенного метода, конкретное воплощение метода; особенности педагогической деятельности в процессе преподавания учебной дисциплины, включающие рекомендации по изучению отдельных разделов, тем, проведения различных видов учебных занятий – частная методика преподавания.

Использование методов направлено на то, чтобы включить человека в определенные действия самостоятельного решения: направленного развития; овладения (усвоения); коррекции (исправления) усвоенного; совершенствования каких-либо возможностей; восстановления знания, умения, навыка и их совершенствования. *Основное назначение* метода определяется объектом (человеком, группой) и характером действий, деятельности, обеспечивающие достижение прогнозируемой цели (практические методы); *обеспечивающее назначение* – это то, что способствует повышению эффективности и качества реализации метода действий. Им определяются методы воздействия на сознание, чувства человека; организации деятельности; стимулирования (сдерживания) действий; самоубеждения, самоорганизации, самоощущения, самопринуждения. При этом необходимо учитывать такие

факторы, как субъектный, обуславливающие субъектность применения метода специалистом (специалистами); *объектный* – человек (группа), с которым (которой) предстоит взаимодействовать в зависимости от целей; *функциональный* – назначение метода: основное (главное, ведущее) и обеспечивающее; *предметный* – способ реализации функциональных возможностей метода (его предметность); *средовый* – место реализации социально-педагогической деятельности.

С учетом изложенного выделяют группы методов: *действий* (практические методы) – упражнения, тренировки, игровые методы; *научения; воздействия* – убеждения, информационные методы; *организации деятельности* – управления, контроля деятельности, создания ситуационных сред, определяющих определенный характер деятельности; *стимулирования (сдерживания)* – поощрения, соревнования, принуждения, контроля, создания ситуаций, стимулирующих (сдерживающих) активность в действиях, поступках.

Методы выступают составной частью любой социально-педагогической технологии. Существо ее иногда определяется по ведущему методу (группе методов), применяемых в ней. В названии частных технологий может находить отражение один из ведущих методов.

Средство – то, использование чего (что) ведет к достижению выбранной цели. Оно может быть определяющим фактором метода и выступать его инструментарием, фактором социально-педагогической технологии, когда определяет основной источник ее функционирования, например, игра, учеба, туризм. Нередко в педагогической литературе встречается смешение понятий метод и средство. В то же время выделяют:

– *средства педагогического процесса* – это то, что используется в процессе реализации деятельности специалиста в процессе внедрения социально-педагогической тех-

нологии (учеба; труд; правила поведения, установленные в образовательном учреждении; режим (для исправительных колоний); культурно-досуговая деятельность; физкультурно-оздоровительная, физкультурно-спортивная деятельность; туризм; общественная работа;

– средства педагогической деятельности – это то, что использует специалист (социальный педагог) для воздействия на человека, группу в процессе социально-педагогической работы с ним (ней) – инструментарий метода (слово, действия, пример, книга, технические средства).

Организационную сторону социально-педагогической технологии (общей и частной) или метода определяет форма. В зависимости от сферы применения они подразделяются на формы, определяющие:

– организационную принадлежность центра социальной педагогики: государственная (общеобразовательная, профессиональная), ведомственная (министерство социального развития, министерство здравоохранения, МВД), религиозная, коммерческая, общественная;

– функциональное назначение центра социальной педагогики: обучение, воспита-

ние, педагогическая коррекция, исправление, педагогическая реабилитация определенной категории детей и подростков;

– организационные формы функционирования центра социальной педагогики: сотрудничество, авторитарная, гуманитарная, спортивная;

– содержательно-организационные факторы, обуславливающие педагогический процесс центра социальной педагогики: учебная, учебно-воспитательная, воспитательная, перевоспитательная (исправительная); трудовая (учебно-трудовая); спортивная; досуговая;

– характер педагогического взаимодействия в пространстве и во времени и подразделяются на: массовые (праздники, вечера, утренники, диспуты, соревнования, походы, экскурсии); групповые (совместная деятельность, клубы по интересам, кружки, театральная деятельность); индивидуальные (помощь, занятия, поручения).

Изложенное позволяет представить основы социальной педагогики в целом (рис. 1).

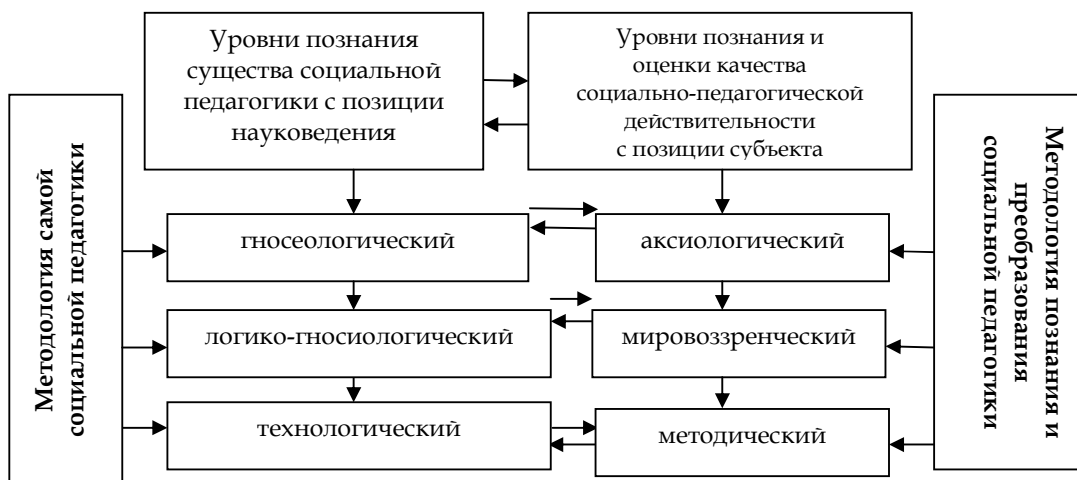


Рис. 1. Основы методологии социальной педагогики

Таким образом, методология социальной педагогики может быть проанализирована на разных уровнях: гносеологическом, мировоззренческом, науковедческом (лого-гносеологическом), научно-содержа-

тельном, технологическом и научно-методическом. На каждом из этих уровней осуществляется познание и преобразование различных элементов социальной педагогики.

Библиографический список

1. **Загвязинский, В. И.** Методология и методика социально-педагогического исследования : кн. для соц. пед. и соц. работ. / В.И. Загвязинский. – М., 1995.
2. **Иванов, А. В.** и др. Социальная педагогика: учеб. пособие / под общ. ред. А.В. Иванова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», 2010. – С. 34-47.
3. **Краевский, В. В.** Методология педагогики : новый этап: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. зав. – 2-е изд. / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова – М. : Издат. центр «Академия», 2008.
4. **Мардахаев, Л. В.** Социальная педагогика: учебник. – 5-е изд., испр. и доп. / Л.В. Мардахаев – М.: Юрайт, 2011.
5. **Никандров, Н. Д.** Состав и структура методологии социалистической педагогики / Н.Д. Никандров – М., 1987.
6. **Философский** энциклопедический словарь. – М., 1983.

Bibliography

1. **Zagvyazinskiy, V.I.** Methodology and methodic of social-pedagogical investigation: book for social educators and social workers. / V.I. Zagvyazinskiy. – M., 1995.
2. **Ivanov, A.V.** and others. Social pedagogy: study guide / under editorship of A.V. Ivanova. – M. - Editorial-trade corporation «Dashkov and K*», 2010. – P. 34-47.
3. **Kraevskiy, V.V.** Methodology of pedagogic: new stage: study-guide for students of Higher schools – 2nd edition/ V.V. Kraevskiy, E.V. Berezhnova – M.: Editorial center «Academy», 2008
4. **Mardakhaev, L.V.** Social pedagogy: study book. – 5th edition, corrected and edited. / L.V. Vardakhaev – M.: Yrait, 2011.
5. **Nikandrov, N.D.** Composition and structure of methodology of social pedagogy / N.D. Nikandrov – M., 1987.
6. **Philosophical** encyclopedical dictionary. – M., 1983

© Мардахаев Л.В., 2011